

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета

д.и.н., профессор Почешхов Н.А.

«30» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.16 Педагогика

направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет (институт) Исторический

Кафедра общей педагогики

Составитель (разработчик) программы: доцент, к.п.н., доцент Н.К. Куприна

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики

от «30» июня 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: доктор пед. наук, доктор биологических наук, профессор
К.Д. Чермит _____

Согласовано:

Председатель УМК исторического факультета: доцент кафедры, кандидат пед., наук,
доцент Л.Д. Федосеева _____

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	11
3. Содержание дисциплины (модуля)	11
4. Самостоятельная работа обучающихся	26
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
6. Образовательные технологии	29
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	31
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	38
10. Лист регистрации изменений	41

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 8 з.е./ 288 ч.;

контактная работа: 86,55ч.

занятия лекционного типа – 42 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 46ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 165,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогические технологии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): формирование навыков владения методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, способами саморазвития, основанными на принципах непрерывного образования, а также использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины (модуля):

Знает:

- о функциях и средствах общения;
- о психологических особенностях общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);
- о методике воспитательной работы, об основных принципах деятельностного подхода, о видах и приемах современных педагогических технологий;

- о методах убеждения;
- об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития;
- об основах социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиациях, а также об основах их психодиагностики;
- о приемах саморазвития на основе принципов образования;
- о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;
- общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их;
- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;
- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет:

- навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с	<i>Знает:</i> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту,

	<p>различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс 	<p>этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - методы убеждения, аргументации своей позиции; <p><i>Умеет:</i> - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; <p>аргументировать свою позицию в решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
--	--	--

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические 	
--	--	--

	<p>упражнения</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды 	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 	<p><i>Знает</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <p>Приемы саморазвития на основе принципов образования</p> <p><i>Умеет:</i> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p><i>Владеет:</i> - навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p>

	<p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов 	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p><i>Знания:</i> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями
--	--	---------------

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 83.е. / 288 ч.
Форма обучения - очная, заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180
Контактная работа:	86,55	26,25	36,3
занятия лекционного типа	42	20	22
занятия семинарского типа	46	22	24
контроль	35,7		35,7
Самостоятельная работа (СР)	165,75	82	83,75
Вид промежуточного контроля – зачет, экзамен	зачет, экзамен	зачет	экзамен

3.Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения – очная, заочная

Семестр 1

№ темы	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)						
		Всего	Л	С	ИКР	контроль	СР

1.	Сущность и содержание педагогической деятельности. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога.	22	4	4			14
2.	Общение как основа педагогической деятельности.	22	4	4			14
3.	Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Цели обучения и воспитания.	22	4	4			14
4.	Законы, закономерности и принципы обучения	20	4	4			14
5.	Виды обучения. Методы обучения и их сущность. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	22	4	4			14
6.	Учет психологических особенностей детей школьного возраста и меры педагогического воздействия на них	22	4	4			14
7.	Современные педагогические технологии	22	4	4			14
8.	Сущность и содержание процесса воспитания. Условия и факторы развития личности. Общие закономерности и принципы воспитания	22	4	4			14
9.	Общие методы воспитания	22	4	4			14
10.	Основы формирования коллектива и личности в коллективе. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела)	22	4	4			14
11.	Воспитание детей в семье как условие формирования личности.	18	2	4			12

12.	Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя	17,75	2	2			13,75
	СР	165,75					165,75
	икр	0,55			0,55		
	контроль	35,7				35,7	
	Итого:	288	42	46	0,55	35,7 5	165,75

Тема 1. Сущность и содержание педагогической деятельности. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога.

Социальная значимость профессии учителя. Функции учителя (педагогической деятельности). Этапы деятельности преподавателя. Содержание деятельности преподавателя.

Общее понятие о педагогической культуре и педагогическом мастерстве. Структура педагогической культуры. Взаимосвязь педагогической науки и искусства обучать и воспитывать в педагогической деятельности. Педагогические способности и их сущность. Педагогическая техника. Профессиональная «я – концепция» как компонент педагогической культуры. Профессиограмма преподавателя (учителя). Педагогическая компетентность. Структура педагогической компетентности педагога.

Литература

Основная

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 02.04.2020).

Дополнительная

1. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н.Мезинов; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 02.04.2020).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е.Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 02.04.2020).

3. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Коджаспиров Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Г.М Коджаспиров./- М., 1994.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006.Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010.
6. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
7. Сластенин, В.А. Культура профессионального самообразования педагога / Е.Ю.Иванова // Педагогика. – 2001. - №1. – С.27-29.

Тема 2. Общение как основа педагогической деятельности.

Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт.

Литература

Основная

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 02.04.2020).

Дополнительная

1. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н.Мезинов; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 02.04.2020).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е.Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Коджаспиров Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Г.М Коджаспиров./- М., 1994.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006.Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010.

6. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
7. Сластенин, В.А. Культура профессионального самообразования педагога / Е.Ю.Иванова // Педагогика. – 2001. - №1. – С.27-29.

Тема 3. Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Цели обучения и воспитания.

Общее понятие о педагогике, ее объект, предмет, функции, задачи, категории. Структура общей педагогики, отрасли педагогической науки. Связь педагогики с другими науками, характер этой связи.

Общее понятие о цели воспитания и обучения и педагогическом идеале. Краткая история становления идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности как цели воспитания. Составные части всестороннего развития личности и их задачи.

Литература

Основная

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС)
4. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. ; 84х108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6 : 299-20, 1500 экз.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.

Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения.

Общее понятие о законах и закономерностях обучения. Законы обучения. Закономерности обучения и их сущность.

Общее понятие о принципах обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов и их характеристика.

Литература

Основная

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС)
4. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6 : 299-20, 1500 экз.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.
6. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
7. Дидактика средней школы. Под ред. М. Н. Скаткина. - М., 1982.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб. Питер, 2001.

Тема 5. Виды обучения. Методы обучения и их сущность. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся.

Общее понятие о видах обучения и параметры их различия. Сущность традиционного (объяснительно-репродуктивного обучения). Программированное, модульное, контекстное, дистанционное, развивающее обучение и их характеристика. Проблемное обучение и его сущность.

Общее понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения: - классификация методов обучения по источникам знаний; - классификация методов обучения по комплексному подходу к обучению (Ю. К. Бабанский); - классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Приемы обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Общее понятие о контроле результатов обучения. Методы и формы контроля. Показатели сформированности знаний и умений. Оценка знаний и умений.

Литература

Основная

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС)
4. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6 : 299-20, 1500 экз.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.
6. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
7. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981 гл. 4, 5.
8. Дидактика средней школы. Под ред. М. Н. Скаткина. - М., 1982.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб. Питер, 2001.

Тема 6. Учет психологических особенностей детей школьного возраста и меры педагогического воздействия на них

Литература

Основная

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Дополнительная

10. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
11. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
12. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС)
13. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6 : 299-20, 1500 экз.
14. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.
15. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
16. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981 гл. 4, 5.
17. Дидактика средней школы. Под ред. М. Н. Скаткина. - М., 1982.
18. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб. Питер, 2001.

Тема 7.Современные педагогические технологии

Общее понятие о технологии и педагогической технологии. Аспекты и уровни педагогической технологии. Группы технологий. Признаки технологичности обучения. Современные педагогические технологии.

Литература

Основная

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС)
4. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил. ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6 : 299-20, 1500 экз.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.
6. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
7. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981 гл. 4, 5.
8. Дидактика средней школы. Под ред. М. Н. Скаткина. - М., 1982.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб. Питер, 2001.

Тема 8. Сущность и содержание процесса воспитания. Условия и факторы развития личности. Общие закономерности и принцип воспитания.

Общее понятие о воспитании, различные определения понятия «воспитание». Основные методологические положения теории воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязи, воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Критерии воспитанности.

Общее понятие о педагогических закономерностях воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Принципы воспитания как средство реализации закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Литература

Основная

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС)
4. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6: 299-20, 1500 экз.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.
6. Примерное содержание воспитания школьников. / Под ред. И. В. Марьенко. - М., 1971.
7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Киев, 1975
3.Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998.

Тема 9. Общие методы воспитания.

Общее понятие о методах и приемах воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности их характеристика. Методы организации деятельности детей и их характеристика. Методы стимулирования деятельности детей и их сущность.

Литература

Основная

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС)
4. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил ; 84х108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6: 299-20, 1500 экз.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.
6. Примерное содержание воспитания школьников. / Под ред. И. В. Марьенко. - М., 1971.
7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Киев, 1975 З.Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998.
8. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
9. Методика воспитательного процесса. - М., 1969.
10. Сеница И. А. Педагогический такт и мастерство учителя. - Киев, 1981.

Тема 10. Основы формирования коллектива и личности в коллективе. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Общее понятие о коллективе, о признаках коллектива. Структура коллектива. Стадии развития коллектива. Коллектив и личность. Управление коллективом и методика его формирования.

Общее понятие о формах воспитания и воспитательных мероприятиях (воспитательных делах). Классификация форм воспитательной работы и их сущность. Этапы подготовки воспитательных дел и их проведение. Схема анализа воспитательного дела.

Литература

Основная

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата

- обращения: 05.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
 3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС)
 4. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6: 299-20, 1500 экз.
 5. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Прогресс, 2002. -512с.
 6. Примерное содержание воспитания школьников. / Под ред. И. В. Марьенко. - М., 1971.
 7. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Киев, 1975 З.Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998.
 8. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. -М., 2000.
 9. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Семинарско-практ. занятия: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений и системы повышения квалификации, работников образования/ Науч. ред. Н.К.Сергеев. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2002. – 60 с.

Тема 11. Воспитание детей в семье как условие формирования личности.

Задачи, содержание и законодательные основы семейного воспитания. Типы моделей семей и стили взаимоотношений родителей и детей как нравственная основа эффективного воспитания в семье. Методы и правила воспитания детей в семье. Координация деятельности школы и семьи в воспитании детей.

Литература

Основная

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.04.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.

3. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010. (ЭБС)
4. Подласый И.П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с. : ил ; 84x108/32. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0797-1; 978-5-9692-0959-6: 299-20, 1500 экз.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - Киев, 1975 3.Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. - М., 1998.
6. Азаров Ю. А. Педагогика любви и свободы. - М., 1994.
7. Нефедов В. И. Искусство воспитания в семье. - Минск, 1977.
8. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. - М.,1977.

Тема 12. Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности учителя. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования: философия «долженствования»; философия существования (экзистенциализм); философия космизма; концепция этической духовности. Способы осознания и осмысливания внутреннего мира личности. Я-концепция учителя: принятие себя; самораскрытие. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.

Литература

Основная

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 02.04.2020).

Дополнительная

1. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н.Мезинов; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (дата обращения: 02.04.2020).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е.Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.

4. Коджаспиров Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Г.М Коджаспиров./- М., 1994.
5. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006.Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010.
6. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
7. Слостенин, В.А. Культура профессионального самообразования педагога / Е.Ю.Иванова // Педагогика. – 2001. - №1. – С.27-29.

4.Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u>	1	Модуль 1

	-изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	2	Модуль 2, конспект
	-выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	3	Модуль 3, реферат
	-подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	4	Модуль 4, презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Для ФГОС 3++: «При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г.Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 02.04.2020).
2	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 05.04.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н.Мезинов; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (дата обращения: 02.04.2020).
2.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е.Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (дата обращения: 02.04.2020).
3.	Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004 г.
4.	Коджаспиров Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Г.М Коджаспиров./- М., 1994 г.
5.	Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006.Педагогика: учеб. для вузов/Л.П.Крившенко (и др.). М.: Проспект, 2010.
6.	Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
7.	Сластенин, В.А. Культура профессионального самообразования педагога / Е.Ю.Иванова // Педагогика. – 2001. - №1. – С.27-29.
8.	Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
9.	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981 гл. 4, 5.
10.	Дидактика средней школы. Под ред. М. Н. Скаткина. - М., 1982.
11.	Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб. Питер, 2001.
12.	Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Семинарско-практ. занятия: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений и системы повышения квалификации, работников образования/ Науч. ред. Н.К.Сергеев. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2002. – 60 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Научная библиотека Адыгейского государственного университета: сайт

	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://agulib.adygnet.ru/
2.	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронная библиотека]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp ”
4.	ЭБС Адыгейского государственного университета (труды ученых АГУ) [Электронная библиотека]. – Режим доступа: https://adygnet.bibliotech.ru/Account/OpenID

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Аккредитация в образовании
2.	Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология
3.	Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование
4.	Воспитание школьников
5.	Высшее образование
6.	Педагогика
7.	Педагогика и психология образования
8.	Педагогическая диагностика
9.	Педагогическая информатика
10.	Педагогические технологии
11.	Педагогическое образование и наука

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Сущность и содержание	Лекция 1.	Вводная лекция с

	педагогической деятельности. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога.	Семинар 1. Самостоятельная работа	использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Работа в СДО
2.	Общение как основа педагогической деятельности.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Деловая игра: «Стили педагогического взаимодействия» Работа в СДО
3.	Сущность педагогики как науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Цели обучения и воспитания	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Интерактивная работа «Мозговой штурм» Работа в СДО
4.	Законы, закономерности и принципы обучения	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Работа в СДО
5.	Виды обучения. Методы обучения и их сущность. Контроль и оценка качества знаний и умений учащихся	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Работа в СДО
6.	Учет психологических особенностей детей школьного возраста и меры педагогического воздействия на них	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Работа в СДО
7.	Современные педагогические технологии	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Работа в сети Интернет
8.	Сущность и содержание	Лекция 8.	Лекция с использованием

	процесса воспитания. Условия и факторы развития личности. Общие закономерности и принципы воспитания	Семинар 8. Самостоятельная работа	видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Работа в СДО
9.	Общие методы воспитания	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Игровые технологии Работа в СДО
10.	Основы формирования коллектива и личности в коллективе. Формы, подготовка и проведение воспитательного мероприятия (воспитательного дела)	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция с использованием проектных технологий. Презентация планов ВР и план-конспектов ВМ. Разработка планов воспитательной работы(ВР) и план-конспектов воспитательных мероприятий (ВМ)
11.	Воспитание детей в семье как условие формирования личности.	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Деловая игра: «Стили детско-родительских взаимоотношений» Работа в СДО
12.	Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя	Лекция 12. Семинар 12. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Презентации докладов с их обсуждением. Методики «Принятие себя» и «Самораскрытие» (Окно Джогари). «Я-концепция» Работа в СДО

7.Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Узоровская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых

основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного

выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

9. Лист регистрации изменений

[illegible]
